

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «6» июня 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по программам подготовки специалистов среднего звена
для специальностей технологического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Егорова А.О., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рецензенты:
Завалишина Е.А., преподаватель русского языка и литературы
Внутренний высшей квалификационной категории

Внешний

*Воронцовская И.А. кандидат филологических наук, зав. кафедрой АНО ВПО ИС РСО
ПКи РСК*

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 « 27 » июня 2022 г.

Председатель *Е.И.* /Лукьянова Е.И./

ОДОБРЕНО

методическим советом ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 11 « 30 » 06 2022 г.

Председатель *Т.П.* /Трунтова Т.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа составлена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.);

Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 637-р;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.);

Протокола №3 от 25.05.2017г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Предмет ОУП.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах колледжа учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической, (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю;
 - оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы предмета

Учебным планом для данного предмета определен:

Объем образовательной нагрузки-126 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет 126 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 72 часов
- практические занятия – 44 часа
- консультации – 4 часа
- промежуточная аттестация (экзамен) – 6 часа

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме экзамена.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (практические занятия; письменные домашние работы и т.д.).

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, кейс-метод, конкурсы практических работ, деловые игры и др.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	126
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	126
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	44
Консультации	4
Экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Введение	Содержание учебного материала	6	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	2
	2 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	2
	3 Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	4	2-3
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	3	
	Практическое занятие № 1 Выполнение заданий по обобщению знаний о требованиях речи	1	

Тема 1.2 Функциональ ные стили речи	Содержание учебного материала		10	
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2	2
	Практическое занятие № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.		2	2-3
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	2-3
	Практическое занятие № 3 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		2	2-3
	Практическое занятие № 4 Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.		2	2-3
Тема 1.3 Текст	Содержание учебного материала		2	3
	Практическое занятие № 5 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала		4	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	2
	2	Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 2.2 Орфоэпически е нормы	Содержание учебного материала		2	3
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2	
Тема 2.3. Орфографичес кие нормы	Содержание учебного материала		8	3
	Практическое занятие № 6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2	
	Практическое занятие № 7 Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и и.		2	

	Практическое занятие № 8 Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .		2	3
	Практическое занятие № 9 Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		2	
Раздел 3. Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	2	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
Тема 3.2. Лексика устной речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	2
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
Тема 3.3. Словарный запас	Содержание учебного материала		2	
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	2	2
Тема 3.4. Фразеология	Содержание учебного материала		4	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
	Практическое занятие № 10 Употребление фразеологизмов в речи.		2	2
Тема 3.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 11 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 4.1. Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2

Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	2-3
Тема 4.3 Речевые ошибки	Содержание учебного материала		2	
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Тема 4.4 Словообразовательный анализ	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие № 12 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2	2-3
	Практическое занятие № 13 Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		2	
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи, их правописание	Содержание учебного материала		36	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
	Практическое занятие № 14 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2	2-3
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2-3
	Практическое занятие № 15 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2	2-3
	Практическое занятие № 16 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2	2

	3	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2
	4	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	5	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2
	6	Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	Практическое занятие № 17 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2	2-3
	8	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	2	2
	9	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
	10	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	2
	11	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	12	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	13	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	2
	14	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	Практическое занятие № 18 Изучение грамматических признаков и правописания самостоятельных частей речи. Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи». Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи. Склонение и спряжение слов. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа со словарями. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.		2	2-3

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		2
	1	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	1
	Практическое занятие № 19 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		1
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		10
	1	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
	2	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	2
	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	2
	4	Знаки препинания при обращении и междометии	2
	Практическое занятие № 20 Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении». Синтаксический разбор простых предложений.		2
			3
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 21 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2
	Контрольная работа Выполнение контрольной работы по теме «Предложение»		2
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие № 22 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	Консультации		4
	Промежуточная аттестация экзамен		6

	Всего:	126	-
--	---------------	------------	----------

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Для реализации учебной программы предмета ОУП.01 «Русский язык» имеется учебный кабинет № 426 русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ячейки для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов проф. образов.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов проф. образов.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие для студентов проф. образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. —М., 2020.
2. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. —М., 2020.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.—М., 2020.
5. Валгина Н.С. Теория текста. —М., 2020.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. —М., 2019.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И.
8. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. —4-е изд., испр. —М., 2020.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. —М., 2020.

10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл.–М., 2019.
11. Комплексный словарь русского языка/ Под ред. А.Н. Тихонова. –М., 2019.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. –М., 2020.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи/Под ред. Г.С.Меркина, Т.М. Зыбиной.–М., 2019.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.–М., 2020.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А.Николиной. –М., 2019.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык/Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М., 2019.
17. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование.–М., 2019.
18. Об образовании в Российской Федерации:федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
20. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
21. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари (справочники)

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. –СПб., 2006.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2008.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М., 2006.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. –М., 2007.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М., 2008.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М., 2008.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/Отв.Ред. В.В.Бурцева.– 3-е изд., стереотипн. –М., 2005.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений.–25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М., 2006.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. –М., 2007.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М., 2007.

11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. –М., 2006.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. –М., 2006.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2006.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М., 2006.
15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. –М., 2007.
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. –М., 2007.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. –М., 2006.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова –М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Методические разработки:

1. Курс лекций по русскому языку для студентов 1 курса. Колбасина Т.В.
2. Инструкционно-технологические карты.
3. Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ.
4. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка работ.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
В результате освоения предмета студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Знание норм русского литературного языка; Умение применять языковые нормы языка в речи; Совершенствование своей речевой культуры; Выступление с сообщениями, докладами	- практические занятия; - составление связного высказывания в устной и письменной форме; - написание сочинений – рассуждений и др.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Наблюдение за своей речью с целью выявления нарушений языковых норм; Умение анализировать свою и чужую речь; Совершенствование своей речи; Исправление речевых недостатков, редактирование текстов; Выступление с сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	- экспертная оценка в ходе работы с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет - источники); - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в момент комментированного чтения в процессе групповой деятельности
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Умение находить в текстах основную информацию; Умение находить, понимать и толковать в тексте скрытый подтекст, второстепенную информацию; Определение авторской позиции в тексте; Умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста; Выполнение лингвостилистического анализа текста;	- экспертная оценка в ходе аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; - написание различных видов планов
- владение умением	Владение понятиями тезисы,	- экспертная оценка в ходе

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	аннотации и т.д.; Знание различных видов сочинений; Умение создавать тексты, написание сочинений и рефератов. Осуществление информационной переработки текста; Создание вторичного текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензии)	работы с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - составление тезисного плана выступления, сочинений, рефератов; - подготовка и выступление с сообщениями, рефератами
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Использование тропов и фигур речи в своей письменной и устной речи; Умение разбираться в изобразительно-выразительных возможностях русского языка; Указание на их роль в идейно-художественном содержании текста; Анализ текстов; определение эмоционального настроения текста;	- составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Умение видеть и находить в текстах авторов историко-культурный контекст и подтекст автора; Соотношение видения писателя и исторического контекста в художественных произведениях; Владение анализом художественного произведения	- экспертная оценка в ходе аналитической работы с художественными текстами; - проведение исследований и защита доклада, сообщения или реферата
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Нахождение в тексте художественной литературы тему, проблему, главных героев и т.д.; Владение нормами письменной и устной речи; Владение развернутыми и аргументированными ответами в устной и письменной речи	- экспертная оценка в ходе аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; - написание различных видов планов;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Владение анализом художественного произведения; Выявление композиции, жанра и рода художественных произведений; Интерпретация и толкование художественных произведений	- составление тезисного плана выступления и сочинения; - подготовка сообщений и выступлений на занятии

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание стилей русского языка и их особенности; - Знание и владение основами ораторской речью и законами публицистики; - Умение различать и анализировать тексты разных функциональных стилей; - Умение создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - Подборка и анализ текстов разных функциональных типов и стилей. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ; - проявление активной жизненной позиции; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях,

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	проводимых на различных уровнях
- способность к речевому самоконтролю	- умение ценить прекрасное;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Дизайн -проекты по благоустройству.</p> <p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
Метапредметные результаты		
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

	- умение разрешить конфликтную ситуацию	
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т.д.)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы